



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Bloque 1: Describe situaciones de causa y efecto (1).

Tema: C.1.1.1. Comprende el uso de los condicionales presente simple “if” + futuro “will” para expresar verdades, hechos y relaciones de causa efecto.

Subtema: C.1.1.1. *Comprende el uso de los condicionales presente simple “if” + futuro “will”* para expresar verdades, hechos y relaciones de causa efecto.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido es fuente, porque da 10 servicios a situaciones de causa y efecto. Es esencial porque identifica y comprende estructura la estructura de situaciones condicionales Cero (0) y Uno (1) utilizando correctamente el presente simple y el futuro (*Will*). Es una especificación en donde se incluirán dos reactivos: el primero va a evaluar el uso del auxiliar *Will* en forma afirmativa y el segundo en su forma negativa.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer reactivo podrá presentar dos cláusulas incompletas, y solicitará al estudiante iniciar con la cláusula “*If*” separada de la segunda cláusula por una coma, donde se complementarán los verbos en la conjugación correcta, utilizando sustantivos o pronombres *I, You, We, They* de forma afirmativa.

El primer reactivo se puede presenta en tres formas:

I. Se presentan los enunciados con ambas cláusulas completas mostrando una situación de causa y efecto , dejando en blanco los espacios donde el estudiante podrá complementar con los verbos en la conjugación correcta de los sustantivos o pronombres plurales, y evaluar así la comprensión de la estructura del Condicional.

II. Se presentan los enunciados sobre situaciones de causa y efecto en una tabla para relacionar con la cláusula correspondiente; el estudiante demostrará la comprensión de la estructura del Condicional 1 al relacionar las cláusulas con el pronombre en plural o la conjugación correcta del verbo.

III. Se presentan los enunciados sobre situaciones de causa y efecto en una tabla para relacionar con la cláusula correspondiente; el estudiante demostrará la comprensión de la estructura del Condicional 1 al relacionar las cláusulas con el pronombre en plural y la conjugación correcta del verbo en forma negativa.

El segundo reactivo podrá presentar dos cláusulas incompletas, y solicitará al estudiante iniciar con la cláusula “*If*”, la cual puede ser afirmativa o negativa, y la segunda cláusula debe utilizar el auxiliar “*Will*” en su forma negativa en su contracción “*Won’t*”, empleando sustantivo o pronombres (*I, You, We, They*).

La base del reactivo dos se puede presentar en alguna de las tres formas:



I. Se presentan los enunciados con ambas cláusulas completas mostrando una situación de causa y efecto sobre verdades universales o contra ejemplos, dejando en blanco los espacios donde el estudiante podrá complementar con los verbos en la conjugación correcta, y evaluar así la comprensión de la estructura del Condicional 1.

II. Se presentan los enunciados sobre situaciones de causa y efecto en una tabla para relacionar con la cláusula correspondiente; el estudiante demostrará **la comprensión de la estructura del Condicional 1** al relacionar las cláusulas con el pronombre en plural y la conjugación correcta del verbo.

III. Se pueden presentar los enunciados sobre situaciones de causa y efecto en una tabla para relacionar con la cláusula correspondiente; el estudiante demostrará **la comprensión de la estructura del Condicional 1** al relacionar las cláusulas con el pronombre en plural y la conjugación correcta del verbo en forma negativa.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se sugiere utilizar el vocabulario contenido en las secuencias didácticas o en el libro "Oxygen, Student's Book 3.

3.3 Especificación de los distractores a emplear:

Utilizar los verbos en la tercera persona del singular (es decir agregar *s, es, ies*), así como repetir el uso del auxiliar "Will" en las dos cláusulas; también los errores más comunes de los estudiantes, y lo que sea plausible

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

1. If you _____ a lot, you _____ your exams easily.

a) study / will pass

b) will study / pass

c) will study / will pass

d) study / passes

2. If they _____ us to their party, we _____ to them again

a) don't invite / won't speak

b) doesn't invite / won't speaks

c) invites / won't speak

d) speaks / not invite



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Bloque 1: Describe situaciones de causa y efecto (2).

Tema: C.1.1.1. Comprende el uso de los condicionales presente simple “if” + futuro “will” para expresar verdades, hechos y relaciones de causa efecto.

Subtema: C.1.1.1. Comprende el uso de los condicionales presente simple “if” + futuro “will” para expresar verdades, hechos y relaciones de causa efecto.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido es fuente, porque da 10 servicios a situaciones de causa y efecto. Es esencial porque identifica y comprende la estructura de situaciones condicionales Cero (0) y Uno (1) utilizando correctamente el presente simple y el futuro (*Will*). En esta especificación se incluirán tres reactivos **a nivel de comprensión** en forma afirmativa, considerando el uso correcto de primeras y segundas personas. Usos de los verbos con las terminaciones de terceras personas (*study- studies, run – runs, teach - teaches*).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Los tres reactivos se presentarán con dos cláusulas incompletas, iniciando con la cláusula “If” separada de la segunda cláusula por una coma, donde se complementará con los verbos en la conjugación correcta utilizando los sustantivos o pronombres (*she, he, it*) de forma afirmativa.

El primer reactivo se puede presentar en una de tres formas:

I. Se pueden presentar los enunciados con ambas cláusulas completas mostrando una situación de causa y efecto sobre verdades universales o contra ejemplos, dejando en blanco los espacios donde el estudiante podrá complementar con los verbos en la conjugación correcta de los sustantivos y pronombres singulares, y evaluar así **la comprensión de la estructura del Condicional 1**.

II. Se presentan los enunciados sobre situaciones de causa y efecto en una tabla para relacionar con la cláusula correspondiente; el estudiante demostrará **la comprensión de la estructura del Condicional 1** al relacionar las cláusulas con el pronombre en plural y la conjugación correcta del verbo.

III. Se presentan diez enunciados de causa – efecto en una tabla de dos columnas donde las cláusulas se podrán relacionar de una columna a otra; de esta forma el estudiante seleccionará la opción que relacione ambas columnas.

3.4 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se sugiere utilizar el vocabulario contenido en las secuencias didácticas o en el libro “Oxygen, Student’s Book 3.



3.5 Especificación de los distractores a emplear:

Utilizará el verbo en terceras personas sin -s, -es, -ies. Escribir el auxiliar "Will" con la palabra "If", y emplear en la segunda cláusula el verbo conjugado en tercera persona; también los errores más comunes de los estudiantes, y lo que sea plausible.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

3. If my father _____ to America, I _____ him.

- a) goes / will miss
- b) go / will misses
- c) go /miss
- d) will miss / goes

4. If the weather _____ nice, we _____ to the beach.

- a)is / will go
- b)will go / be
- c)be / goes
- d)is / will goes

5. If she _____ the university exam, her schedule _____ a lot.

- a) passes / will change
- b) will changes / pass
- c) passes / change
- d) will pass / change



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Bloque 1: Describe situaciones de causa y efecto (3).

Tema: C.1.1.1. Comprende el uso de los condicionales presente simple "if" + futuro "will" para expresar verdades, hechos y relaciones de causa efecto.

Subtema: C.1.1.1. Comprende el uso de los condicionales presente simple "if" + futuro "will" para expresar verdades, hechos y relaciones de causa efecto.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido es fuente, porque da 10 servicios a situaciones de causa y efecto; así también sobre hechos y verdades universales. Es esencial porque identifica y comprende estructura la estructura de situaciones condicionales Cero (0) y Uno (1) utilizando correctamente el presente simple y el futuro (*Will*). Es una especificación en donde se incluirán tres reactivos aplicando las formas negativas del presente simple (*do - doesn't*).

Se incluirán tres reactivos a nivel de comprensión, el primero aplicando las formas negativas del presente simple (*do - doesn't*) en singular para la Condicional 1, el segundo reactivo incluirá la forma negativa del auxiliar "Do" en plural, y el reactivo incluirá el auxiliar "Does" en modalidad negativa.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El primer reactivo podrá presentar dos cláusulas incompletas, iniciando con la cláusula "if" separada de la segunda cláusula por una coma, las cuales se complementarán con los verbos y auxiliares conjugados correctamente con todos los pronombres y sustantivos en forma negativa. El segundo y el tercer reactivo podrán presentar dos cláusulas incompletas iniciando con la conjugación en futuro seguida de la cláusula "If". El ejercicio se complementará con la utilización correcta de los verbos y auxiliares utilizando todos los sustantivos y pronombres en forma negativa.

La base del reactivo uno se puede presentar como:

I. La frase se presenta incompleta, y se pedirá al estudiante que seleccione la respuesta correcta que corresponda con la cláusula y el pronombre para el auxiliar "Does" en su forma negativa, y evaluar que comprendió la estructura de la Condicional 1.

La base del reactivo dos se puede presentar en una de dos formas:

I. La frase se presenta desordenada, y se pedirá al estudiante que seleccione la respuesta correcta que corresponda con la cláusula y el pronombre para el auxiliar "Do" en su forma negativa, y evaluar que **comprendió la estructura de la Condicional 1.**

II. Se presenta la frase de causa y efecto que invita a una interrogación donde se utiliza el auxiliar "Do" en su forma negativa; se pedirá al estudiante que relacione al verbo con el pronombre correcto, y evaluar la comprensión la estructura de la Condicional 1.



La base del reactivo tres se puede presentar:

I. La frase se presenta en forma desordenada y se pedirá al estudiante que seleccione la respuesta correcta que corresponda a la cláusula en su forma afirmativa, para evaluar que comprendió la estructura de la Condicional 1.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se sugiere utilizar el vocabulario contenido en las secuencias didácticas o en el libro "Oxygen, Student's Book 3.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Usar el auxiliar "Will" con la cláusula "If"; agregar la terminación -s a al utilizar los auxiliares "Don't" and "Doesn't". Acomodar incorrectamente las palabras para formar la frase; también los errores más comunes de los estudiantes, y lo que sea plausible.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

Elegir la respuesta correcta de acuerdo a la regla gramatical del Condicional 1 (uno).

6. If it _____ tomorrow, I _____ soccer.

- a) doesn't rain, will play
- b) will play / don't rain
- c) doesn't rains / will play
- d) don't rain / will plays

7. You / don't / fast food / if / you / eat / get / won't / fat.

- a) You won't get fat if you don't eat fast food
- b) You don't gets fat, if you don't eat fast food
- c) c) If you don't eat fast food, you won't gets fat
- d) You don't get fast food, you if won't eat

8. Mary / if /party /she / to the /doesn't / will / work / come /tonight.

- a) If Mary doesn't work tonight, she will come to the party
- b) Tonight she doesn't come if Mary will work to the party
- c) If Mary doesn't party work, she come will tonight to the
- d) She will comes to the party, If Mary doesn't works tonight



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Bloque 1: Describe situaciones de causa y efecto (4).

Tema: C.1.2.1. Hechos o verdades universales: "if you heat the water it boils".

Subtema: C.1.2.1. Hechos o verdades universales: "if you heat the water it boils".

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido rama ya que da un servicio y recibe uno, favorece la cultura general, identifica y comprende situaciones de causa y efecto. Se considera esencial porque sirve para consolidar su vocabulario referente a hechos o verdades universales. Este contenido se evaluará por medio tres reactivos a nivel de *comprensión* sobre la estructura correcta del **Condicional "0" (If + presente, presente)** para expresar hechos o verdades universales.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del reactivo uno se puede presentar en una de tres formas:

I. Se puede redactar un enunciado que muestre un hecho científico en forma afirmativa con el cual se evaluará que el estudiante comprenda y elija la estructura correcta del condicional 0 (Cero).

II. Se redacta un enunciado que muestre un hecho científico en forma incompleta con el cual se evaluará que el estudiante comprenda y elija la estructura correcta del condicional 0 (Cero).

III. Se redacta 2 enunciados que muestren hechos científicos en una relación de columnas con el cual se evaluará que el estudiante comprenda y elija la estructura correcta del condicional 0 (Cero).

La base del reactivo dos se puede presentar en una de dos formas:

I. Se redacta con un enunciado que muestre una verdad general en forma afirmativa con el cual se evaluará que el estudiante comprenda y elija la estructura correcta del condicional 0 (Cero).

II. Se redacta con un enunciado que muestre una verdad general en forma negativa el cual se evaluará que el estudiante comprenda y elija la estructura correcta del condicional 0 (Cero).

La base del reactivo tres se presenta

I. Se redacta con un enunciado que muestre un hecho o verdad general en forma afirmativa para complementar en la cual se evaluará que el estudiante comprenda y elija la estructura correcta del condicional 0 (Cero).

II. Se redacta con un enunciado que muestre una verdad general en forma negativa en forma incompleta donde las



cláusulas puedan invertirse el cual evaluará que el estudiante comprenda y elija la estructura correcta del condicional 0 (Cero).

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Páginas 6 a la 9 del libro Oxygen 3

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En la relación causa y efecto, el distractor se ubicará en la cláusula del efecto escribiendo los verbos de manera incorrecta, puede utilizar las terminaciones *ing, es, ies*, dar respuestas en sentido negativo, *don't, doesn't*, y cualquier distractor que sea plausible o los errores más comunes de los estudiantes.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

Selecciona la opción correcta

9. If you heat water to 100°, _____
a) it boils b) it doesn't boil c) it don't boil d) it boiling
10. If I am late for class, _____ with me.
a) my teacher gets angry c) my teacher get angry
b) teacher getting angry d) my teacher don't getting
11. If I am not late for class, _____ with me.
a) my teacher won't get angry c) my teacher get angry
b) teacher getting angry d) my teacher don't getting



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.
Bloque 1: Describe situaciones de causa y efecto (5).
Tema: C.1.2.2 Actividades de esparcimiento.
Subtema:

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido es fuente de cinco servicios y recibe uno. Se utiliza para que el vocabulario sobre actividades de esparcimiento se emplee en situaciones condicionales; es de contenido esencial porque ayuda a incrementar la cultura y la aplicación del vocabulario referente a actividades de esparcimiento. Se necesita una especificación para dos reactivos. A nivel de conocimiento se evaluará la correcta utilización del condicional tipo 1 con actividades de esparcimiento.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presentarán en el contenido a evaluar dos reactivos.

La base del reactivo uno se presenta en una de tres formas:

- I. Se redacta un enunciado condicional en afirmativo donde se solicita que el estudiante elija, de las cuatro opciones, la forma correcta del verbo en la cláusula de la condición.
- II. Se redacta un enunciado condicional en afirmativo donde se solicita que el estudiante elija, de las cuatro opciones, la forma correcta del verbo en la cláusula del resultado.
- III. Se redacta un enunciado condicional en afirmativo donde se solicita que el estudiante elija, de las cuatro opciones, la alternativa lógica de la actividad de esparcimiento que sea congruente con el verbo.

La base del reactivo dos se presenta en una de tres formas:

- I. Se redacta un enunciado condicional en **negativo** donde se solicita que el estudiante elija, de las cuatro opciones, la forma correcta del **verbo en la cláusula de la condición**.
- II. Se redacta un enunciado condicional en **negativo** donde se solicita que el estudiante elija, de las cuatro opciones, la forma correcta del **verbo en la cláusula del resultado**.
- III. Se redacta un enunciado condicional en **negativo** donde se solicita que el estudiante elija, de las cuatro opciones, la alternativa lógica de la **actividad de esparcimiento** que sea congruente con el verbo.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Vocabulario: *baseball, basketball, football, soccer, amusement park, rafting, fishing, camping, the movies, the theater, the museum, motocross, dancing, etc.*

3.4 Especificación de los distractores a emplear:



Dentro de las opciones de cada reactivo se incrustará una actividad que no sea de esparcimiento, por ejemplo, actividades escolares o de trabajo: *studying, writing, buildings homes, babysitting, dressmaking, hairstyling, etc.*

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

Selecciona la alternativa correcta de las opciones dadas con actividades de esparcimiento, usando el condicional tipo 1.

12. If Mike plays _____, he will earn a lot of Money.

- a) soccer
- b) fishing
- c) hairstyling
- d) museum

13. My friend _____ camping if he isn't invited.

- a) will not going
- b) won't went
- c) won't go
- d) not will go



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.
Bloque 1: Describe situaciones de causa y efecto (6).
Tema: C.1.2.3. Actividades laborales y de estudio.
Subtema: C.1.2.3. Actividades laborales y de estudio.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque da siete y recibe uno. Es necesario para poder utilizar el vocabulario relacionado a las actividades laborales y de estudio, y aplicarlo en distintas situaciones comunicativas.

Es una especificación donde se incluirán dos reactivos a nivel de **comprensión**; estos evaluarán la correcta utilización del condicional 1 (uno) en el contexto **de actividades laborales y de estudio**.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Comprender el resultado o la consecuencia de una acción, y saber aplicar el conocimiento en diferentes contextos.

Para los reactivos se presentarán dos cláusulas incompletas, iniciando con la cláusula "if" separada de la segunda cláusula por una coma, o invirtiéndolas sin incluir la coma. Se complementarán con los verbos y auxiliares conjugados correctamente con todos los pronombres y sustantivos en forma negativa o afirmativa ("**if**" + **simple present**, "**Will ...**").

La base del reactivo uno se presenta en una de tres formas:

I. Se redacta un enunciado que muestre una situación de causa y efecto, dejando espacios en blanco para que el estudiante pueda complementarlo con los verbos correctos.

II. Se presenta una frase que muestre una situación de causa y efecto, invirtiendo las cláusulas para evaluar que el seleccione la estructura correcta del Condicional 1.

III. Se proporcionan frases con ambas cláusulas completas, pero divididas en una tabla de relación, mencionando una situación de causa y efecto, para que el estudiante pueda elegir la redacción correcta de las incorrectas.

La base del reactivo dos se presenta en una de tres formas:

I. Se redacta una frase de causa y efecto en forma desordenada, para que el estudiante pueda organizarla de acuerdo con la estructura del Condicional 1, y evaluar así su comprensión.

II. Se presenta un enunciado que muestre una situación de causa y efecto, utilizando los pronombres o sustantivos singulares y relacionar con los verbos correspondientes. De esta forma se evalúa la comprensión del Condicional 1.

III. Se presenta una frase interrogativa sobre causa y efecto utilizando los pronombres singulares (*he, she, it*), y se espera que el alumno elija la respuesta correcta de acuerdo con género y número, y evaluar la comprensión de la



estructura del Condicional 1.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se sugiere utilizar el vocabulario contenido en las secuencias didácticas o en el libro "Oxygen, Student's Book 3.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Utilizará el verbo en terceras personas sin *-s*, *-es*, *-ies*. Escribir el auxiliar "Will" con la palabra "If", y emplear en la segunda cláusula el verbo conjugado en tercera persona; también los errores más comunes de los estudiantes, y lo que sea plausible.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

Selecciona la opción correcta que complementa las cláusulas del Condicional 1.

14. If Laura _____ to work on time every day, she _____ the employee of the month.

- a) arrives / will be
- b) arrive / will is
- c) will arrive / be
- d) will be / arrives

15. Miriam _____ more vocabulary if she _____ novels and newspapers.

- a) will learn / reads
- b) learn / read will
- c) will reads / learn
- d) read / learn



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Bloque 1: Describe situaciones de causa y efecto (7).

Tema: H.1.1.1. Busca y comprende ideas generales en un texto relacionado con temas, utilizando estrategias de comprensión lectora.

Subtema: H.1.1.1. Busca y comprende ideas generales en un texto relacionado con temas, utilizando estrategias de comprensión lectora.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido es sintético que da uno y recibe tres servicios a situaciones de causa y efecto, en donde a través de las ideas generales de un texto y el vocabulario relativo al Condicional 1 ("If") y su complemento "Will". Es esencial porque fortalece la comprensión lectora, la cual es una habilidad básica para la vida.

Se requiere una especificación para tres reactivos a nivel de comprensión, que verifiquen que el alumno comprende la lectura identificando el contenido con Condicional 1. Se evaluará la comprensión del Condicional 1, a través de las habilidades de comprensión lectora del estudiante.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del reactivo presentará un texto de máximo 200 palabras, para verificar que el estudiante comprende el contenido del texto presentado a través de tres ítems.

- I. Para el primer ítem se redactaran cuatro oraciones como posibles títulos del texto base en donde solo uno de ellos será el correcto.
- II. Para el segundo ítem se seleccionará la idea principal y se redactaran cuatro oraciones para que el estudiante seleccione el que contiene la idea principal del texto presentado.
- III. El tercer ítem presentará cinco oraciones para que el alumno si son verdaderas o falsas

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Mediante un texto, no mayor de doscientas palabras de nivel básico-intermedio, se fortalecen las ideas generales de la Condicional 1 al igual que se desarrolla la habilidad lectora.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

Se proporciona un texto de doscientas palabras de lectura a nivel básico-intermedio para fortalecer las habilidades lectoras, y comprender ideas sobre causa y efecto y su relación con el Condicional 1.



4. Reactivo muestra:

De la lectura a continuación, elige la opción correcta en su forma afirmativa y subraya la respuesta

SAVING ENERGY

At Home:

If we change our light-bulbs to low-energy light-bulbs, we will save a lot of energy and we will produce a lot less pollution. Remember also to turn off the lights when you leave a room.

If we air-dry our clothes instead of drying them in the drying machine, we will save a lot of energy too.

If we turn off the tap when we brush our teeth, we will save a lot of water.

If we use recycling bins, we will reduce pollution.

When we shop:

If we buy from companies that reduce carbon dioxide, more companies will reduce pollution – there are public lists of companies that reduce their carbon dioxide footprint.

Less energy will be spent on transporting goods if we buy local products.

If we buy products with little or no wrapping, companies will use less wrapping and they will pollute a lot less.

If we buy fair-trade products, more companies will go fair to producers in developing countries.

When we go to places:

If we cycle and walk instead of driving, we will reduce pollution.

We will waste less gasoline if we share our car.

Our town will be less polluted if we use public transportation instead of our car.

16.

- a) If we use recycling bins, we will reduce pollution
- b) If we doesn't recycling, we will reduce pollution
- c) If we will reduce pollution, we use recycling bins.
- d) If we recycling bins, we will reduce pollution.

17. Elige la opción correcta, en donde este use la forma del "if" con su cláusula "will"

"If we cycle and walk, ..."

- a) we will reduce pollution.
- b) we will reduced pollution.
- c) pollution will reduce.
- d)we will reducing pollution

18. Relaciona la columna que tenga la opción correcta de la cláusula "if"

1.If we change light-bulbs to low-energy light bulbs,	a) If we use public transportation.
2.Our town will be less polluted	b) we will save a lot of energy.
3.If we buy from companies that reduce carbon dioxide	c) If we share our car.
4.We will waste less gasoline	D) more companies will reduce pollution.

- A) 1 , b) / 2 , a) / 3 , d) / 4 , c)
- B) 1 , d) / 2 , a) / 3 , b) / 4 , c)
- C) 1 , d) / 2 , c) / 3 , b) / 4 , a)
- D) 1 , a) / 2 , b) / 3 , c) / 4 , d)



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Bloque 2: Compara hábitos y rutinas realizadas en el pasado con los presentes **(1)**.

Tema: C.2.1.1. Comprende el uso de la forma verbal “used to” para describir hábitos y rutinas en el pasado que ya no se realizan en la actualidad. “People used to live in big houses but now they live in apartments”. -Children used to play outdoors but now they play videogames”.

Subtema: C.2.1.1. Comprende el uso de la forma verbal “used to” para describir hábitos y rutinas en el pasado que ya no se realizan en la actualidad. “People used to live in big houses but now they live in apartments”. -Children used to play outdoors but now they play videogames”.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es contenido fuente que da ocho servicios. Sirve para que se conozca el uso adecuado de “used to” para describir hábitos y rutinas del pasado y que ya no se realizan en la actualidad. Ayuda a identificar y comprender el pasado en un texto. Es de contenido esencial porque reafirma la comprensión del uso del pasado. Se necesita una especificación para tres reactivos. A nivel de conocimiento se evaluará el uso y la forma gramatical de la expresión “used to”, en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presentarán en el contenido a evaluar tres reactivos.

La base del reactivo uno se presenta en una de tres formas:

I. Se redacta un enunciado en **afirmativo** donde se elija, de las cuatro opciones, la forma correcta de la expresión “used to”.

II. Se redacta un enunciado en **afirmativo** donde se elija, de las cuatro opciones, la forma correcta del **verbo principal**.

III. Se redacta un enunciado en **afirmativo** donde se elija, de las cuatro opciones, las formas correctas de “used to” y el **verbo principal**.

La base del reactivo dos se presenta en una de tres formas:

I. Se redacta un enunciado en **negativo** donde se elija, de las cuatro opciones, la forma correcta de la expresión “used to”.

II. Se redacta un enunciado en **negativo** donde se elija, de las cuatro opciones, la forma correcta del **verbo principal**.

III. Se redacta un enunciado en **negativo** donde se elija, de las cuatro opciones, las formas correctas de “used to” y el **verbo principal**.

La base del reactivo tres se presenta en tres formas:



- I. Se redacta un enunciado en **interrogativo** donde se elija, de las cuatro opciones, la forma correcta de la expresión **“used to”**.
- II. Se redacta un enunciado en **interrogativo** donde se elija, de las cuatro opciones, la forma correcta del **verbo principal**.
- III. Se redacta un enunciado en **interrogativo** donde se elija, de las cuatro opciones, la forma correcta de **“used to” y el verbo principal**.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Los errores más comunes de los estudiantes, o los más plausibles.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

Selecciona la alternativa que complemente el enunciado, usando la expresión “used to” y el verbo correctos.

19. My grandfather _____ run in the park.
a) use to
b) used to
c) using to
d) used
20. Young people didn't use to _____ videogames.
a) have
b) has
c) having
d) had
21. _____ your father _____ with marbles?
Did / use to play
Does / using to plays
Did / used to play
Do / uses to play



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Bloque 2: Compara hábitos y rutinas realizadas en el pasado con los presentes (2).

Tema: C.2.2.1. Hábitos de vida familiar y social tales como transporte, vestido, alimentación, estudio, recreación, vivienda, etc.

Subtema: C.2.2.1. Hábitos de vida familiar y social tales como: transporte, vestido, alimentación, estudio, recreación, vivienda, etc.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido rama porque da uno y recibe un servicio. Permite conocer el vocabulario relacionado con diferentes actividades y hábitos que se realizaban en el pasado utilizando la expresión “used to”. Es de carácter esencial debido a que permite el conocimiento de nuevo vocabulario. Se necesita una especificación y dos reactivos a nivel de comprensión para evaluar el nuevo vocabulario.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presentarán en el contenido a evaluar dos reactivos.

La base del reactivo uno se presenta en una de las tres formas:

I. Se redacta un enunciado **afirmativo** donde se elija, de las cuatro opciones, la forma correcta de la expresión “**used to**”.

II. Se redacta un enunciado **afirmativo** donde se elija, de las cuatro opciones, la forma correcta del **verbo principal**.

III. Se redacta un enunciado **afirmativo** donde se elija, de las cuatro opciones, la alternativa lógica de la **actividad o hábito** que sea congruente con el verbo.

La base del reactivo dos se presenta en una de tres formas:

I. Se redacta un enunciado **negativo** donde se elija, de las cuatro opciones, la forma correcta de la expresión “**used to**”.

II. Se redacta un enunciado **negativo** donde se elija, de las cuatro opciones, la forma correcta del **verbo principal**.

III. Se redacta un enunciado **negativo** donde se elija, de las cuatro opciones, la alternativa lógica de la **actividad o hábito** que sea congruente con el verbo.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Vocabulario: bathe, brush your hair, dress, take a shower, wash the dishes, have breakfast, eat lunch, have dinner, brush your teeth, do the laundry, etc

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Dentro de las opciones de cada reactivo se incrustará el vocabulario distinto a una actividad o hábito como, actividades escolares, de trabajo o de esparcimiento, por ejemplo: *studying, writing, buildings homes, babysitting, dressmaking, hairstyling, baseball, basketball, football, soccer, amusement park, rafting, fishing, camping, the*



movies, the theater, the museum, motocross, dancing, etc.

También los errores más comunes de los estudiantes, o los más plausibles.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

Selecciona la respuesta correcta que complementa la forma verbal “used to”:

22. My mother _____ wash the dishes outdoors.
- e) use to
 - f) used to
 - g) using to
 - h) used
23. People didn't use to _____ with a washing machine.
- e) do the laundry
 - f) bathe
 - g) brush their teeth
 - h) motocross



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Bloque 3: Describe actividades desarrollándose en un momento determinado del pasado **(1)**.

Tema: C.3.1.1. Utiliza los pronombres relativos “when” y “while” con esta estructura gramatical.

Subtema: C.3.1.1. Utiliza los pronombres relativos “when” y “while” con esta estructura gramatical.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es contenido fuente porque da seis servicios. Sirve para conocer e identificar el uso de los pronombres relativos (when-while) en el pasado. Ayuda también a reconocer las modificaciones en ciertos verbos al describir situaciones de eventos en pasado, al contrastar el pasado simple con el progresivo. Es esencial porque permite distinguir una acción de corta duración de una de larga duración. **Para evaluar este contenido se necesitan dos reactivos a nivel de comprensión**, de los cuales uno evalúa el uso de “when” y otro, el uso de “while”.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del reactivo uno se puede presentar en una de dos formas:

I. Se redactará un **enunciado afirmativo** (no más de **10** palabras) que describa una acción que estaba en progreso en cierto momento del pasado con ello se evaluará que el estudiante distinga una acción de corta duración de una de larga duración, utilizando el pronombre relativo **when**.

II. Se redactará un enunciado (no más de **10** palabras) que describa una acción **en sentido negativo** que estaba en progreso en cierto momento del pasado con ello se evaluará que el estudiante distinga una acción de corta duración de una de larga duración, utilizando el pronombre relativo **when**.

La base del reactivo dos se puede presentar en una de dos formas:

I. Se redactará un **enunciado afirmativo** (no más de **11** palabras) que describa una acción que estaba en progreso en cierto momento del pasado, se evaluará que el estudiante distinga una acción de corta duración de una de larga duración, utilizando el pronombre relativo **while**.

II. Se redactará un enunciado afirmativo de manera desordenada (no más de **10 palabras**) que describa una acción que estaba en progreso en cierto momento del pasado, se evaluará que el estudiante identifique el orden correcto de una acción de corta duración de una de larga duración, utilizando el pronombre relativo **while**.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

De las secuencias didácticas de LAE III.

a. Especificación de los distractores a emplear: pueden ser las terminaciones de los verbos en presente, **pasado**, etc. cualquier distractor que sea plausible o los errores más comunes de los estudiantes.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

Instrucción: Selecciona la opción correcta

24. Robert was driving his old van

- a) when a police officer stopped him.
- b) when a police officer were stopped him.
- c) when a police officer was stopping him.
- d) when a police officer stopps him.

25. _____, the electricity went off.

- a) While I was studying
- b) While I were studying
- c) While I was studied
- d) While I was study



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Bloque 3: Describe actividades desarrollándose en un momento determinado del pasado **(2)**.

Tema: C.3.2.1. Reconoce las modificaciones en ciertos verbos al añadirles la terminación “ing”: “Write – writing”, etc.

Subtema: C.3.2.1. Reconoce las modificaciones en ciertos verbos al añadirles la terminación “ing”: “Write – writing”, etc.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

El contenido es fuente que recibe uno y da dos servicios. Reconoce las modificaciones en ciertos verbos al añadirles la terminación “ing” para expresar el pasado progresivo. Es esencial porque identifica y comprende la estructura en situaciones de un pasado continuo, utilizando correctamente el pasado del verbo *to be* y los verbos con la terminación *ing*. Donde se incluirán 3 reactivos: uno para distinguir los cambios que se le hacen al verbo con terminación en “e”, el siguiente reactivo hará énfasis en las terminaciones con consonante-vocal-consonante y el tercero para los otros verbos comunes.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

En la base del reactivo uno se presenta en una de las tres formas:

I. Se redacta un enunciado de diez palabras (es necesario indicar el número de palabras) que muestre el verbo con terminación “e” en forma afirmativa con ello se evaluará si el estudiante comprende y elige la estructura correcta del pasado progresivo.

II. Se redacta un enunciado que muestre el verbo con la terminación “e” en forma negativa, con ello se evaluará si el estudiante comprende y elige la estructura correcta del pasado progresivo.

III. Se redacta un enunciado que muestre el verbo con la terminación “e” en forma interrogativa con ello se evaluará si el estudiante comprende y elige la estructura correcta del pasado progresivo.

En la base del segundo reactivo

I. Se redacta un enunciado en forma afirmativa que muestre el verbo con las terminaciones consonante-vocal-consonante y el verbo “*to be*” en forma incompleta, con ello se evaluará si el estudiante comprende y elige la estructura correcta del pasado continuo.

II. Se redacta un enunciado en forma negativa que muestre el verbo con las terminaciones consonante-vocal-consonante y el verbo “*to be*” en forma incompleta, con ello se evaluará si el estudiante comprende y elige la estructura correcta del pasado continuo.

En la base del tercer reactivo

I. Se redacta un enunciado en forma afirmativa que muestre el verbo con la terminación “ing” en forma incompleta, con ello se evaluará si el estudiante comprende y elige la estructura correcta del pasado continuo.



II. Se redacta un enunciado en forma interrogativa que muestre el verbo escrito con la terminación "ing" en forma incompleta, con ello se evaluará si el estudiante comprende y elige la estructura del pasado continuo.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Los errores más comunes de los estudiantes y cualquier distractor que sea plausible

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

Subraya la respuesta correcta en orden y forma escrita con el pasado continuo.

26. a) Peter was riding on his bike yesterday afternoon.
b) Peter on his bike was ride yesterday afternoon.
c) Yesterday afternoon Peter was ridding on his bike.
d) Peter was rideing his bike yesterday afternoon.

Subraya la respuesta que complemente correctamente la oración.

27. Rose and Ken _____ in the park.
a) Were running
b) Was runing
c) Running was
d) Were run

Elige la forma correcta del verbo.

28. I was _____ my homework last night.
a) doing
b) do
c) does
d) did



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Bloque 3: Describe actividades desarrollándose en un momento determinado del pasado **(3)**.

Tema: H.3.1.1. Comprende el concepto y uso del tiempo pasado continuo para describir acciones que estaban en progreso en cierto momento del pasado. "Yesterday , at: 8:00 pm I was finishing a report".

Subtema: H.3.1.1. Comprende el concepto y uso del tiempo pasado continuo para describir acciones que estaban en progreso en cierto momento del pasado. "Yesterday, at: 8:00 pm I was finishing a report".

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Contenido fuente que da tres y recibe dos servicios. Sirve para comprender y usar el tiempo pasado simple para describir actividades que interrumpieron una acción en progreso en el pasado. Es esencial para identificar la forma gramatical del pasado progresivo y distinguir entre una acción que sucedió y otra que estaba sucediendo y fue interrumpida por otra. Se necesitan cinco especificaciones para once reactivos a nivel de comprensión. Una especificación con tres reactivos, que midan el uso de "was-were" en sus tres formas, afirmativo, negativo e interrogativo. Otra especificación con dos reactivos, para evaluar verbos en pasado, regulares e irregulares en forma afirmativa. La siguiente especificación con dos reactivos, para evaluar el uso de "did" para preguntas en pasado utilizando verbos regulares e irregulares. La penúltima especificación para elaborar dos reactivos, donde se evalúe el pasado simple en forma negativa usando verbos regulares e irregulares. La última especificación con dos reactivos, indica la forma gramatical en pasado progresivo en su forma negativa.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presentará la **Primera especificación** con **tres reactivos**, y cada reactivo mostrará tres formas distintas para su redacción.

La base del reactivo uno se presenta en cualquiera de las tres formas:

I. Se redacta un enunciado en **afirmativo** donde se elija, de las cuatro opciones, la forma correcta de "was".

II. Se redacta un enunciado en **afirmativo** donde se elija, de las cuatro opciones, el sujeto que esté de acuerdo con el verbo "to be" en pasado (*was*).

III. Se redactan cuatro enunciados en **afirmativo** donde se elija, de las cuatro opciones, el enunciado que esté escrito correctamente (los otros tres tendrán un error gramatical distinto).

La base del reactivo dos se presenta cualquiera de las tres formas:

I. Se redacta un enunciado en **negativo** donde se elija, de las cuatro opciones, la forma correcta de "were".

II. Se redacta un enunciado en **negativo** donde se elija, de las cuatro opciones, el sujeto que esté de acuerdo con el verbo "to be" en pasado (*were*).

III. Se redactan cuatro enunciados en **negativo** donde se elija, de las cuatro opciones, el enunciado que esté escrito correctamente (los otros tres tendrán un error gramatical distinto).

La base del reactivo tres se presenta en cualquiera de las tres formas:

I. Se redacta un enunciado en **interrogativo** donde se elija, de las cuatro opciones, la forma correcta de "was" o



"were".

II. Se redacta un enunciado en **interrogativo** donde se elija, de las cuatro opciones, el sujeto que esté de acuerdo con el verbo "to be" en pasado (*was / were*).

III. Se redactan cuatro enunciados en **interrogativo** donde se elija, de las cuatro opciones, el enunciado que esté escrito correctamente (los otros tres tendrán un error gramatical distinto).

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Los errores más comunes de los estudiantes o cualquier factor plausible.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

Selecciona la alternativa correcta de las opciones dadas que complemente mejor el enunciado.

29. Mrs. Ramirez _____ in the hospital in March.

- a) was
- b) are
- c) were
- d) am

30. _____ weren't very happy about their new house.

- a) The children
- b) My wife
- c) The child
- d) Susan

Selecciona el enunciado que esté escrito correctamente.

31. a) Were you sick last week?
b) Was you sick last week?
c) Were you sick last week.
d) Where you sick last week?



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Bloque 3: Describe actividades desarrollándose en un momento determinado del pasado **(4)**.

Tema: H.3.1.1. Comprende el concepto y uso del tiempo pasado continuo para describir acciones que estaban en progreso en cierto momento del pasado. "Yesterday, at: 8:00 pm I was finishing a report".

Subtema: H.3.1.1. Comprende el concepto y uso del tiempo pasado continuo para describir acciones que estaban en progreso en cierto momento del pasado. "Yesterday ,at: 8:00 pm I was finishing a report".

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Contenido fuente que da tres y recibe dos servicios. Sirve para comprender y usar el tiempo pasado simple para describir actividades que interrumpieron una acción en progreso en el pasado. Es esencial para identificar la forma gramatical del pasado progresivo y distinguir entre una acción que sucedió y otra que estaba sucediendo y fue interrumpida por otra. Se necesitan cinco especificaciones para once reactivos a nivel de comprensión. Una especificación con tres reactivos, que midan el uso de "was-were" en sus tres formas, afirmativo, negativo e interrogativo. Otra especificación con dos reactivos, para evaluar verbos en pasado, regulares e irregulares en forma afirmativa. La siguiente especificación con dos reactivos, para evaluar el uso de "did" para preguntas en pasado utilizando verbos regulares e irregulares. La penúltima especificación para elaborar dos reactivos, donde se evalúe el pasado simple en forma negativa usando verbos regulares e irregulares. La última especificación con dos reactivos, indica la forma gramatical en pasado progresivo en su forma negativa.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presentará la **Segunda especificación** con **dos reactivos**, y cada reactivo mostrará dos formas distintas para su redacción.

La base del reactivo uno se presenta en cualquiera de las dos formas:

I. Se redacta un enunciado en **afirmativo** donde se elija, de las cuatro opciones, la forma correcta del verbo regular en pasado agregando el sufijo "ing".

II. Se redacta un enunciado en **afirmativo** donde se elija, de las cuatro opciones, la forma correcta del verbo.

La base del reactivo dos se presenta en cualquiera de las dos formas:

I. Se redactan cuatro enunciados en **afirmativo** donde el verbo principal termine en "e" (have – having), de las cuatro opciones, el enunciado escrito correctamente (los otros tres tendrán un error gramatical distinto).

II. Se redacta un enunciado en **afirmativo** donde se elija, de las cuatro opciones, el verbo con terminación "ing".

III. Se redacta un enunciado afirmativo, negativo e interrogativo, para que el estudiante seleccione el verbo en gerundio que termine en (CVC) y doble la última consonante (stop-stopping).

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:



3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Los errores más comunes de los estudiantes o cualquier factor plausible.

3.4 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

Selecciona la alternativa correcta de las opciones dadas que complemente mejor el enunciado.

31. Betito was _____ on the street last night.

- a) walking
- b) walkking
- c) walk
- d) walks

32. His sister was _____ him to the doctor..

- a) taking
- b) takeing
- c) takes
- d) take

33. They were _____ me some flowers.

- a) cutting
- b) cuting
- c) cut
- d) cuts



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Bloque 3: Describe actividades desarrollándose en un momento determinado del pasado **(8)**.

Tema: H.3.4.1. Comprende y usa el tiempo pasado simple para describir actividades que interrumpieron una acción en progreso en el pasado "My mother was washing the dishes when the telephone rang".

Subtema: H.3.4.1. Comprende y usa el tiempo pasado simple para describir actividades que interrumpieron una acción en progreso en el pasado "My mother was washing the dishes when the telephone rang".

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Contenido sintético que recibe cinco y da un servicio. Es importante que se comprenda el uso de los tiempos (pasado simple y pasado progresivo) para describir actividades que ocurrieron en distintos momentos del pasado.

Es esencial ya que permite comprender la forma gramatical del pasado simple y distinguir entre una acción que sucedió y otra que estaba sucediendo y fue interrumpida por otra.

Requiere una especificación para **dos reactivos a nivel de comprensión**, contrastando pasado simple con el pasado progresivo. Cada uno de los dos reactivos identificará y diferenciará la conjugación del pasado simple y del pasado progresivo de acuerdo a la actividad que se realice y la relación entre las dos frases.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

Se harán dos reactivos a nivel de comprensión, contrastando pasado simple con el pasado progresivo.

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se elaborarán **dos reactivos** en los cuales se contraste pasado simple con el pasado progresivo.

Los reactivos buscan distinguir la diferencia entre el pasado simple y el pasado progresivo, y su relación para poder expresar una actividad que estaba en progreso cuando de repente fue interrumpida por otra acción.

La base del **primer reactivo** se puede presentar en una de tres formas:

I. Se podrá presentar en frases afirmativas dejando en blanco el espacio del verbo que debe tener la conjugación correcta para indicar una actividad que estaba en progreso cuando repentinamente algo más sucedió; se evaluará que el estudiante identifique que ambas actividades ocurrieron en el pasado, también es importante saber su orden para lograr diferenciarlas y que comprenda su uso y relación.

II. Se redactará una frase en el pasado simple utilizando el verbo "to be" y sustantivos en plural o los pronombres "We, You, They", y otra actividad agregándole "ing"; se evaluará que el estudiante asocie las actividades realizadas en el pasado y comprenda la diferencia entre pasado simple y pasado progresivo.

III. Se puede presentar una frase en el pasado utilizando el verbo "to be" para sustantivos singulares o los pronombres "He, She, It", y agregar alguna otra actividad con la terminación "ing" para que el estudiante identifique, asocie y comprenda la diferencia y la relación entre el pasado progresivo y el pasado simple.



La base del **segundo reactivo** se puede presentar de tres formas:

I. El enunciado se puede presentar en forma de complementación utilizando la forma negativa del verbo “*to be*” donde se deja un espacio en blanco para colocar el verbo que lo acompaña y tiene terminación “*ing*”; de igual forma, se agrega la otra acción en pasado simple. Se espera del estudiante que identifique, asocie y comprenda la estructura de las acciones en pasado.

II. Se puede presentar en oraciones desordenadas donde la frase tiene todos sus elementos: sujeto, verbo y complemento, con la conjugación correspondiente para ambas acciones (en pasado simple y en pasado progresivo); se espera que el estudiante ordene la frase de acuerdo a los sucesos y comprenda la relación entre las acciones en pasado.

III. Se puede presentar una frase en pasado utilizando el verbo “*to be*” aunada a una acción con terminación “*ing*”, y complementar con acciones en pasado simple disponibles en una tabla para poder relacionar columnas. Se evaluará que el estudiante comprenda la estructura y la función y la relación de las acciones en pasado.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Los alumnos pueden confundir el pasado del verbo *To Be* que son *Was* y *Were*.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

40. Elige la oración que complemente el uso del verbo en el pasado simple o progresivo y que sea afirmativa.

1. When the teacher ----- (ask) me the question, I ----- (talk) with my classmate.

- a) Asked/was talking
- b) Ask/wasn't talking
- c) Asked/talked
- d) Asked/was talk

Elige la oración que complemente el uso del verbo en el pasado simple o progresivo y sea negativa.

41 .The teachers _____ (work) in their classrooms, when the principal _____ (arrive).

- a) Weren't working/ arrived
- b) Were working/ arrive
- c) Working/arrive
- d) Were work/ arrived



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Bloque 4: Da indicaciones y hace solicitudes (1).

Tema: C.4.1.1. Comprende el concepto y uso de los verbos de dos palabras o “phrasal verbs”.

Subtema: C.4.1.1. Comprende el concepto y uso de los verbos de dos palabras o “phrasal verbs”.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Contenido fuente que da cuatro servicios. Permite que el alumno identifique la estructura y las modalidades de los verbos de dos palabras (*Phrasal verbs*) asociados con una preposición. Es esencial porque el alumno conoce la estructura gramatical correcta de un verbo de dos palabras. Para evaluar este contenido se requieren cinco reactivos a nivel de comprensión para los cuales se ha facilitado una lista de los veinticinco verbos de dos palabras, o *phrasal verbs*, que la Academia de Inglés consideró los más comunes o los más utilizados, y que van a ser censados a lo largo del bloque sin dejar de practicar los que se encuentran en el texto “Oxygen 3” y en las secuencias didácticas. Cada uno de los cinco reactivos evaluará un *phrasal verb* distinto y con los distintos pronombres objetivos, para que se comprenda el concepto y la utilización de estos verbos idiomáticos.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del **reactivo uno** se puede presentar en una de dos formas:

I. A través de una **imagen** que apoye el **concepto**, el alumno **identificará el significado** de los verbos de dos palabras con ello se evaluará que el estudiante comprenda el concepto de los verbos de dos palabras. El propósito de utilizar la imagen asociada con el *phrasal verb*, o verbo idiomático, es para permitir una mejor relación cognitiva, y que pueda cumplir las funciones del conocimiento recuerdo. Debido a que los verbos de dos palabras son verbos idiomáticos, resulta más práctico asociarlos con una imagen para que resulte más representativo.

II. Mediante la relación de columnas, en una de ellas se escribirá el concepto de los ***phrasal verbs*** para que el estudiante identifique el significado, con ello se evaluará que el estudiante comprenda la descripción y uso de los verbos de dos palabras.

La base del **reactivo dos** se puede presentar en una de dos formas:

I. Se presenta un **enunciado afirmativo** (con un máximo de 12 palabras) con ello se evaluará que el estudiante conozca la estructura gramatical correcta de los verbos de dos palabras (***phrasal verbs***).

II. Se podrá presentar un **enunciado en forma negativa** (con un máximo de 12 palabras) con ello se evaluará que el estudiante conozca la estructura gramatical correcta de los verbos de dos palabras (***phrasal verbs***).

La base del reactivo tres se puede presentar en una de dos formas:

I. Se podrá presentar un enunciado en forma interrogativa de complementación (con un máximo de 12 palabras) con ello se evaluará que el estudiante conozca la estructura gramatical correcta de los verbos de dos palabras (***phrasal verbs***).

II. Se presenta un enunciado afirmativo para ordenar (*unscramble*) (con un máximo de 12 palabras) con ello se evaluará que el estudiante conozca la estructura gramatical correcta de los verbos de dos palabras (***phrasal verbs***).

La base del reactivo cuatro se puede presentar en dos formas:

I. Se presentará un enunciado afirmativo para ordenar (con un máximo de 12 palabras) con ello se evaluará que el estudiante conozca la estructura gramatical correcta de los verbos de dos palabras (*phrasal verbs*).

II. Se podrá presentar un enunciado negativo para ordenar (con un máximo de 12 palabras) con ello se evaluará que el estudiante conozca la estructura gramatical correcta de los verbos de dos palabras (*phrasal verbs*).

La base del reactivo cinco se puede presentar en una de dos formas:

I. Podrán presentar diferentes imágenes donde el alumno identificará el significado de los *phrasal verbs* con ello se evaluará que el estudiante comprenda la descripción y uso de los verbos de dos palabras.

II. Se puede presentar sólo una imagen con varios posibles significados utilizando los verbos de dos palabras o *phrasal verbs*, y se evaluará que el estudiante identifique la imagen y comprenda su significado correcto.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Remitirse sólo a la lista propuesta (por la Mesa Elaboradora del los Reactivos del Examen Semestral de la Academia de Inglés) de **25 phrasal verbs** los cuales incluyen los ejemplos utilizados en el libro de texto "Oxygen 3" y secuencias didácticas de LAE III:

Break up	Come back	Fill in	Get up	Give up	Go away	Hold on	Look for
Make up	Pass away	Pay attention to		Pick up	Plug in	Put on	Sit down
Stand up	Take off	Think about		Turn on	Turn off	Turn down	Wait for
Watch out	Work for	Worry about.					

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

Instrucciones: Selecciona la opción correcta que relacione los verbos de dos palabras (*phrasal verbs*) con sus descripciones

36.

1. Think about 2. Look for 3. Give up

A. Find something, search for.
B. Stop trying to do something, surrender.
C. Have in mind, consider doing.

1.
a) 1 C, 2 A, 3 B
b) 1 A, 2 B, 3 C
c) 1 B, 2 A, 3 C
d) 1 C, 2 B, 3 A

Selecciona el verbo de dos palabras (*phrasal verbs*) que corresponda al enunciado

37. His grandfather _____ last year.



- A) passed away
- B) passes away
- C) pass away
- D) passing away

Selecciona la opción correcta para complementar la pregunta.

38. Could you _____ her telephone number _____ in the directory?

- a) look up b) looks up c) looking up d) looked up

Selecciona la opción correcta que utilice el verbo de dos palabras (*phrasal verbs*).

39.

- a) Students / make up /excuses /when they /miss class
- b) miss class/ students/ make up/ when they/ Students
- c) Students / when they/ miss class/ make up/ excuses
- d) excuses/ make up/ students/ miss class/ students

Instrucciones: Selecciona la opción correcta de los verbos de dos palabras con la imagen que se presenta.

40.



1.



2.



3.

- | | | |
|---------------|------------|------------|
| a) 1 get up | 2 fill in | 3 break up |
| b) 1 fill in | 2 get up | 3 break up |
| c) 1 break up | 2 fill in | 3 get up |
| d) 1 get up | 2 break up | 3 fill in |



Curso:	Lengua Adicional al Español III.
Bloque 4:	Da indicaciones y hace solicitudes (2).
Tema:	C.4.2.1. Reconoce verbos de dos partes más usados en órdenes e instrucciones tales como “turn off, turn down, pick up, etc”, y su uso con pronombres “pick them up”. C.4.2.1. Reconoce verbos de dos partes más usados en órdenes e instrucciones tales como “turn off, turn down, pick up, etc”, y su uso con pronombres “pick them up”.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que da dos y recibe un servicio. Es importante para que el alumno reconozca e identifique los verbos de dos palabras y su uso con los pronombres objetivos en instrucciones u órdenes. Es esencial porque permite que el alumno reconozca los distintos significados que adquieren los verbos al unirlos a diferentes preposiciones.

Para **evaluar** este contenido se requiere 5 reactivos a **nivel de conocimiento**. Donde cada uno de los cinco reactivos evaluará que el estudiante identifique y reconozca los verbos de dos palabras o *phrasal verbs* asociados con los pronombres objetivos (**me, you, him, her, it, us, you, them**). Se utilizarán diversos verbos idiomáticos los cuales se asociarán con imágenes para facilitar su identificación y **conocimiento**.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

Se anexa una lista de verbos de dos palabras con expresiones verbales (*phrasal verbs*) más comunes.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El primer reactivo se puede presentar en una de dos formas:

- I. Se presenta una frase incompleta, y se pedirá al estudiante que seleccione **el verbo** que complemente la “*phrasal verb*”, con el objetivo de identificar la estructura de las “*phrasal verbs*” y su uso con los pronombres objetivos.
- II. Se presenta una frase incompleta, y se le pedirá al estudiante que seleccione **el verbo y la preposición** que complemente la “*phrasal verb*”, para que reconozca e identifique la estructura de las “*phrasal verbs*” con los pronombres objetivos.

El segundo reactivo se puede presentar en una de dos formas:

- I. Se presentan dos enunciados incompletos que deben relacionarse con cuatro opciones de columnas con lo cual se verificará que el estudiante reconozca e identifique la “*phrasal verb*” y su uso con los pronombres objetivos.
- II. Se podrán presentar dos enunciados incompletos, los cuales, deben relacionarse con las opciones que presentará una columna, para verificar que el estudiante reconozca e identifique **otra “*phrasal verb*” diferente y su uso con los pronombres objetivos**.

El tercer reactivo se presenta en una de dos formas:

- I. Se presenta un enunciado hasta de trece palabras que muestre la forma correcta de las “*phrasal verbs*” con lo cual se verifica que el estudiante reconozca e identifique la estructura correcta de la oración.
- II. Puede presentar un enunciado de trece palabras que muestre la forma correcta de una ***phrasal verb* diferente** con lo cual se evaluará que el estudiante reconozca e identifique la estructura correcta de la oración.

El cuarto reactivo se presenta en una de dos formas:

- I. Se podrá presentar una imagen que haga referencia a las oraciones para que el estudiante identifique el enunciado que corresponda a la “*phrasal verb*” correcta.
- II. Se podrán presentar un enunciado que corresponda a la *phrasal verb* correcta y se le presentarán al estudiante cuatro imágenes solicitando que identifique aquella que tenga correspondencia a la oración.



El quinto reactivo se presenta en una de dos formas:

- I. Se presenta un enunciado desordenado, y se pedirá al estudiante que identifique y seleccione la respuesta correcta para evaluar que comprende la estructura y el uso de las “*phrasal verbs*” y el uso con los pronombres objetivos.
- II. Se podrá presentar un enunciado con ***phrasal verb* y pronombre objetivo**, donde se solicite al estudiante que seleccione la respuesta correcta, con lo cual se evalúa que comprende la estructura y el uso con los pronombres.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Remitirse sólo a la lista propuesta (por la Mesa Elaboradora de los Reactivos del Examen Semestral de la Academia de Inglés) de **25 *phrasal verbs*** los cuales incluyen los ejemplos utilizados en el libro de texto “Oxygen 3” y secuencias didácticas de LAE III:

Break up	Come back	Fill in	Get up	Give up	Go away	Hold on	Look for
Make up	Pass away	Pay attention to	Pick up	Plug in	Put on	Sit down	Sit down
Stand up	Take off	Think about	Turn on	Turn off	Turn down	Wait for	Wait for
Watch out	Work for	Worry about.					

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Los errores más comunes de los estudiantes o cualquier factor que sea plausible.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

41. Selecciona el verbo que complemente la “*phrasal verb*” correctamente.

Could you _____ her telephone number up in the directory?

- a) Look
- b) Take
- c) Work
- d) Put

42. Selecciona la opción que complemente las oraciones con las *Phrasal verbs*.

1) _____, I'll be ready in a minute!	a) Looking for
	b) Look after
2) Did you see my gloves? I'm _____ them.	c) Hold on
	d) Pass away

Respuestas: 1)1c, 2a 2)1c, 2b 3)1d, 2b 4)1a, 2d

43. Selecciona la opción correcta en orden y forma.

- a) If you really want to lose weight, You need to give up eating desserts.
- b) If you really give up, you need to lose weight eating want to desserts.
- c) You want to lose weight; you really need to give up if eating desserts.

d) You need to give up eating really desserts, if you want to lose weight.

44. Selecciona la opción que identifique el dibujo con la oración.

TURN OFF

STOP WORKING(BY A SWITCH CONTROL)



- a) Please turn the lights off as you leave the building.
- b) Please turn off the lights as you leave the building.
- c) The lights turn please off as you the building leave.
- d) The building turn the lights off as you leave please.

45. Selecciona la opción que ordene correctamente la oración.

Your/ visit/, /back/thanks/come/for/soon/us.

- a) Thanks for your visit us, come back soon.
- b) Soon come back, thanks us for your visit.
- c) Thanks come back us, soon for your visit.
- d) Come soon back, thanks for your visit us.



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Bloque 4: Da indicaciones y hace solicitudes (3).

Tema: C.4.3.1. Identifica el uso de los verbos modales “Can”, “Could”, “Would” al hacer solicitudes: “Can you turn lights off”, “Could you pick the books up?” “Would you please take off your boots?”

Subtema: C.4.3.1. Identifica el uso de los verbos modales “Can”, “Could”, “Would” al hacer solicitudes: “Can you turn lights off”, “Could you pick the books up?” “Would you please take off your boots?”

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es contenido fuente que da dos y recibe un servicio. Es importante que el alumno reconozca e identifique el uso de los verbos modales “Can”, “Could” y “Would” para hacer peticiones en forma indirecta y es esencial porque permite que el alumno incorpore los verbos modales “Can”, “Could” y “Would” a los verbos de dos palabras para transformar un orden o una solicitud cortés. Para evaluar este contenido se requiere de tres reactivos a nivel de comprensión, uno para “Can”, otro para “Could” y el último para “Would”.

Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer reactivo podrá presentar frases incompletas y solicitar al estudiante que identifique la estructura que implica el verbo modal *Can*, o podrá presentar una oración desordenada y solicitar al estudiantes que identifique el orden que deberá de llevar, o bien podrá utilizar un ejemplo en el cual se utilice el verbo *modal Can*, solicitando su identificación.

La base del segundo reactivo puede presentar una oración desordenada en la cual se utilice el verbo *modal Could*, y solicitar al estudiantes que identifique el orden de la oración, o podrá presentar una frase incompleta y que el alumno identifique la estructura correcta, o podrá presentar un ejemplo donde se utilice el verbo *modal Could* y pedir que el estudiante lo identifique.

La base del tercer reactivo puede presentar una frase que implique el verbo *modal Would*, y solicitar al estudiante que identifique la estructura correcta, o podrá presentar diversas frases donde se utilice en forma inadecuada el verbo y solicitar su identificación, o bien, presentar cuatro imágenes que hagan referencia al verbo, donde solo una de ellas cumple con las características de su uso, y solicitar al estudiantes que la identifique.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Remitirse sólo a la lista propuesta (por la Mesa Elaboradora del los Reactivos del Examen Semestral de la Academia de Inglés) de **25 phrasal verbs** los cuales incluyen los ejemplos utilizados en el libro de texto “Oxygen 3” y secuencias didácticas de LAE III:



Break up Come back Fill in Get up Give up Go away Hold on Look for
Make up Pass away Pay attention to Pick up Plug in Put on Sit down
Stand up Take off Think about Turn on Turn off Turn down Wait for
Watch out Work for Worry about.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

Selecciona la respuesta correcta que complemente el verbo modal **Can** con un verbo de dos palabras.

46. _____ You _____ your classmates please?, they are having their presentation.

- a) Can / pay attention to
- b) Can / payed attention to
- c) Can't / pay attention to
- d) Can / payd attention

Selecciona la respuesta correcta que complemente el verbo modal **Could** con un verbo de dos palabras.

47. _____ you _____ my dog _____ the table, please?

- a) Could / take off
- b) Couldn't / take off
- c) Could / taken off
- d) Could / taked off

48. _____ You _____ my daughter, please? She is at school.

- a) Would / pick up
- b) Wouldn't / pick up
- c) Would / picked up
- d) Would / picking up



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Bloque 4: Da indicaciones y hace solicitudes (4).

Tema: H.4.1.1. Busca, identifica y comprende ideas generales en un texto relacionado con los temas, utilizando estrategias extendidas de comprensión lectora.

Subtema: H.4.1.1. Busca, identifica y comprende ideas generales en un texto relacionado con los temas, utilizando estrategias extendidas de comprensión lectora.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Contenido rama que da uno y recibe un servicio. Se utiliza para comprender las ideas generales de un texto relacionado con verbos modales, verbos de dos palabras e imperativos. Es esencial porque la comprensión lectora es una habilidad básica para la vida. Para evaluar este contenido se requiere **cinco reactivos a nivel de comprensión**, que verifiquen que el alumno comprende la lectura identificando las ideas generales en un texto y el significado real de los verbos de dos palabras. (Se sugiere considerar elaborar un multirreactivo a partir de un texto). Se presenta un texto simple del cual se elaboran tres reactivos de reconocimiento y comprensión, y los otros dos de identificar y comprender el concepto de los *phrasal verbs*.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

1.2 Especificación de la base del reactivo:

Mediante un texto simple y práctico se presentan los *phrasal verbs* del cual se elaboran los cinco reactivos para evaluar la comprensión y el uso de los verbos de dos palabras dentro de un contexto.

En el reactivo **uno** se le proporcionará al estudiante cuatro posibles títulos del nombre del texto para que identifique el correcto.

En el segundo reactivo se presentaran cuatro oraciones para que el estudiante elija si son falsas o verdaderas.

En el tercer ítem estará orientado a evaluar la idea principal del texto presentado en la base del reactivo.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Mediante un texto simple, de nivel básico-intermedio, en forma diálogo (de no más de doscientas palabras) se presentarán los verbos de dos palabras y su uso apropiado de acuerdo al contexto.

Remitirse sólo a la lista propuesta de 25 *phrasal verbs* los cuales son los ejemplos utilizados en el libro de texto Oxygen 3 y secuencias didácticas de LAE III:

Break up	Come back	Fill in	Get up	Give up	Go away	Hold on	Look for
Make up	Pass away	Pay attention to	Pick up	Plug in	Put on	Sit down	
Stand up	Take off	Think about	Turn on	Turn off	Turn down	Wait for	
Watch out	Work for	Worry about.					



3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Los errores más comunes de los alumnos

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

49. Instrucciones: lee el dialogo y responde falso o verdadero:

Grandma: Hi Javier!

Javier: Oh, hello Grandma!

Grandma: I'm calling because I'm having trouble with my new computer.

Javier: Ok. How can I help?

Grandma: Well, remind me... How do I **turn it on**?

Javier: There's a button on the top right. Press it down and wait!

Grandma: **hold on**...all right! Now, dear, I want to listen to some music, but I can't hear anything.

Javier: Did you **turn on** your speakers?

Grandma: Yes I did, but I can't hear anything!

Javier: **Turn up** the volume. Is that better?

Grandma: Ah, yes... Now I can hear!

Javier's grandma doesn't remind how to **turn on** her computer.

TRUE FALSE

Javier didn't explain to his grandma how to **turn on** the speakers.

TRUE FALSE

Did Javier's grandma **turn up** the volume of her speakers? No, she didn't

TRUE FALSE

Hold on means to wait ...

TRUE FALSE

Turn on means exit, switch off...

TRUE FALSE

A) T,T,F,T,F

B) T,T,T,F,T

C) F,F,F,T,F

D) T,F,T,T,T

50.

A) Net grandson

B) Calling grandmom

C) old fashion grandmom

D) How to use speakers

51 What means "hold on" from the dialogue

A) You keep your hand on it.

B) You find your hand on it.

C) You store your hand on it.

D) You continue your hand on it.